

Аннотация по программе «Русский язык» для 4 «А» класса.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1).

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития с проблемами в обучении, подготовка их к усвоению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- развитие у школьников познавательного интереса к языку.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных представлений и ориентации;
- коррекция: - основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально-личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря.

Тематическое содержание(102 ч)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во контрольных списываний	Кол-во самостоятельных работ
1.	Повторение (текст).	10	-	1	-
2.	Звуки и буквы.	44	3	-	1
3.	Слово.	31	2	-	1
4.	Предложение.	10	1	-	-
5.	Повторение за год.	7	1	-	-
	Всего	102	7	1	2

Программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю
Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
27ч.	21ч.	30ч.	32ч.	102ч

Предполагаемые планируемые результаты.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Учебно-методическое содержание

1. Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
2. А.К.Аксёнова, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , для 4 класса образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2018 г.;
3. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 класс в 2 частях, М.: «Просвещение», 2019 г.
4. Воронкова В.В. Обучению грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, М., «Просвещение» 1988г.
5. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
6. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1997.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.